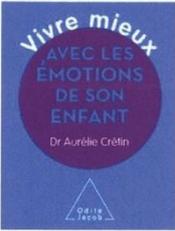
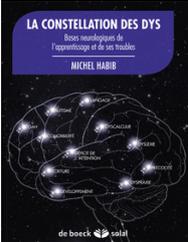


Fonds documentaire de l'association E=mc^{dys}

Les dernières acquisitions

Mis à jour mars 2016

	<p>Snel E. - Calme et attentif comme une grenouille - Les arènes ; 2012, 133p. + 1CD</p> <p>Les enfants d'aujourd'hui sont souvent agités, dispersés, stressés. Comment les aider à s'apaiser ? Comment leur apprendre à se concentrer ? La méditation est un outil simple et efficace. Elle s'adapte parfaitement aux besoins des petits et leur procure des bénéfices immédiats. Ce livre original et plein de charme propose de brefs exercices pour tous les jours. Il est destiné aux enfants de 5 à 10 ans et à leurs parents.</p>
	<p>Crétin A. - Vivre mieux avec les émotions de son enfant – Odile Jacob ; 2013, 261 p.</p> <p>Toutes les émotions, la joie, la colère, la tristesse, la peur, sont indispensables à l'enfant pour se développer, communiquer, exprimer ce dont il a besoin ou envie, ce qu'il aime ou ce qu'il n'aime pas. Mais il n'est pas toujours évident de comprendre pourquoi il réagit de telle ou telle manière aux situations du quotidien. C'est pourquoi ce livre, conçu pour vivre mieux les émotions de son enfant, propose tous les repères utiles pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réagir face à ses peurs ; - lui permettre d'apprécier les moments de joie ; - trouver l'attitude adaptée lorsqu'il est en colère ; - l'aider quand il est triste ; - faire la différence entre émotions normales et excessives ; - gérer ses propres émotions de parents. <p>Pour réagir de la façon la plus appropriée aux émotions de son enfant, pour se donner toutes les chances de l'accompagner au mieux afin qu'il ait davantage confiance en lui : des solutions concrètes et des outils adaptés favorisant une bonne gestion des émotions de chacun.</p>

	<p>Habib M. - La constellation des Dys Bases neurologiques de l'apprentissage et de ses troubles – De Boeck Solal ; 2014, 324 p.</p> <p>Les « troubles dys » sont à la fois un problème de société d'une brûlante actualité et une thématique scientifique en pleine effervescence : en une vingtaine d'années, le thème, au début essentiellement psycho-pédagogique, est devenu central en neurosciences et en neuropsychologie.</p> <p>Cet ouvrage, didactique par essence, fait le point sur l'état des données scientifiques dans ce domaine et insiste sur la nécessité interdisciplinarité (incluant le maître d'école) qui prenne en compte les soubassements neurobiologiques de ces troubles : pour 'l'enfant en difficulté, il est nécessaire que tous les professionnels qui l'entourent partagent un même connaissance et puissent accéder à une compréhension profonde de cette incapacité à apprendre, dont le caractère biologique et constitutionnel n'est plus à prouver.</p> <p>Dans ce texte, l'auteur défend en outre l'idée que la recherche et la clinique peuvent faire bon ménage dans cette branche de la médecine et fournit au lecteur les informations les plus actuelles sur le sujet.</p> <p>L'ouvrage s'adresse aux professionnels en quête d'une connaissance complète et moderne du sujet, mais également aux non-spécialistes qui ont besoin d'en connaître les rudiments scientifiques afin de construire leur propre conception des troubles dys.</p>
	<p>Gillet P. - Neuropsychologie de l'autisme chez l'enfant – De Boeck Solal ; 2013, 190 p.</p> <p>A partir des études pionnières de Kanner et Asperger, cet ouvrage retrace les évolutions du concept d'autisme dans les classifications des maladies jusqu'à sa rencontre récente avec la neuropsychologie.</p> <p>L'auteur décrit d'abord la sémiologie comportementale et cognitive autistique.</p> <p>L'autisme est ensuite abordé dans une perspective neuropsychologique avec la présentation des principales fonctions « sensibles » à ce syndrome :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les fonctions visuo-spatiales (la reconnaissance des visages, les îlots d'habiletés constructives, l'intérêt des détails) ; - le langage (écholalie, l'acquisition de la morphosyntaxe et du vocabulaire, le langage intérieur) ; - les fonctions exécutives, froides et chaudes avec la motivation ; - la flexibilité ; - la planification ; - la mémoire de travail ; - la mémoire à long terme et autobiographique, avec ses relations avec l'identité, la mémoire implicite ; - les émotions, leur identification et leur expression, l'empathie... ; - les métareprésentations sociales (perception et compréhension des scènes sociales, théorie de l'esprit, jugement moral). <p>Chacune de ces fonctions est illustrée de cas cliniques, de tests spécifiques et d'exemples de prises en charge avec, en discussion terminale, une réflexion sur l'intérêt des prises en charge cognitives et pédagogiques neuropsychologiquement guidées.</p>