



Accompagner les familles d'enfants avec un TSA/TND : Vers des pratiques habilitantes en orthophonie

Durée : 2 jours (14h)

Formatrice : Sarah JULLIEN, Orthophoniste

Public : Orthophonistes diplômé.e.s (maximum 18 stagiaires)

JOUR 1 : Théorie et Outils

◆ **Matinée 1 : Accompagner les familles : partir de la clinique et s'enrichir de la théorie
(9h-12h30)**

Accueil et présentation des stagiaires : tour de table

Questions ouvertes sur l'accompagnement des familles : recueil des attentes / post it / phrases de familles

Storytelling avec l'histoire de la formation

Introduction : pourquoi accompagner les familles ?

Approche écosystémique : méthode magistrale + interrogative

Interroger les différents facteurs de protection

Le modèle social du Handicap : méthode magistrale

Approche interactionniste : méthode analogique (image de la maison)

Les ingrédients actifs et engagement du parent

-> qu'est-ce qu'un ingrédient actif ? méthode interrogative : brainstorming

-> comment permettre un meilleur engagement des familles ?

Le modèle de l'engagement de Staudt

Le rapport collaboratif : méthode magistrale

La classification et différents formats d'accompagnements des familles (méthode magistrale)

Spécificités des familles d'enfants avec TSA/ TDI

-> système de soins et pattern communicationnel

Association E = MC dys enregistrée en tant qu'organisme de formation sous le n° 82691049169

83 avenue Félix Faure 69003 LYON – 04.72.16.97.14 association@emcdys.fr

Siret : 50979633000017 – Code APE : 9499Z



- Quels sont les besoins exprimés en priorité par les familles ? (Méthode interrogative)
- > spécificités de l'orthophoniste : axe rééducatif / langage et communication
 - > trajectoire diagnostique
 - > programmes existants
 - > modèle MAFAPA TND

La question du nouveau régime parental dans les TSA / notion de compétences de la famille (Ouverture)

Les limites et la réalité de la pratique libérale

- ◆ **Après- midi 1 : Comment mettre en place un partenariat avec les familles : outils et mise en place Quels outils à notre disposition ?**
(13h30 – 17h)

Intégrer l'EBP à notre démarche : Pilier Patient / Pilier Contexte / Pilier Expertise Clinique
Remettre le Pilier Patient au centre

Outils : méthode interrogative

Anamnèse : le Calgary Guide adapté / structure et fonctions de l'anamnèse / laisser la place au parent
Différences entre plainte / besoin / croyance ...

CRP : intégrer les parents à l'évaluation dès le départ
Faire assister les parents à l'évaluation

ETP : démarche de soins centrée sur le patient et l'auto-détermination

Entretien motivationnel / modèle du changement Prochaska

- ➔ Eprouver les différentes techniques d'entretien motivationnel

Méthode démonstrative : mise en situation

Retour de bilan :

Techniques EPICES / quel lexique utiliser ? / calendrier de soins / vérification de la compréhension du patient

Objectif SMART : comment penser et rédiger les objectifs ?

- ➔ Entraînement groupe entier : situation clinique, s'entraîner à rédiger trois objectifs différents de type SMART
- ➔ Faire le lien avec la co construction : être à l'aise pour l'être avec la famille

Co construction des objectifs

PIOC

Jeux de rôles : mise en situations

Méthode découverte

JOUR 2 : Les formats d'intervention et les compétences cibles

◆ **Matinée 2 : Mise en pratique : structure d'une séance** **(9h – 12h30)**

CV du pire accompagnant : de quoi on a envie pour notre pratique ?

Diffuser une vidéo de ce qu'on va dire à la maman sans autre consigne (méthode découverte)

Travailler avec des apprenants adultes : qu'est-ce qu'on demande aux familles ?

Les différentes modalités d'implémentation

➔ Spécificité de la CAA et du SCP : comment adapter les principes du partenariat parental à la mise en place d'une CAA ?

Les différents formats d'implémentation

-> séance avec le parent : guidance / coaching / utilisation COPI grilles

-> séance avec outil vidéo : partenariat

-> séance sans le parent avec film de ce qu'on fait : coaching (guidance imitative)

L'outil vidéo comme pratique habilitante (analyse vidéo ortho / enfant)

-> support qui permet de replacer le parent en expert de son enfant

Déroulé d'une séance "type" avec outil vidéo

Habilités du parent, partir de là où est le parent : notre rôle l'aider à identifier ses propres compétences et comment ce qu'il fait aide son enfant

Quelles compétences entraîner et pourquoi ? (Analyse vidéo parent / enfant)

- **Compétence 1** : Suivre l'initiative de l'enfant : attention partagée, observation, imitation, positionnement, OWL

- **Après-midi 2 : les compétences Cibles à encourager chez le parent : co construction de fiche outils Techniques des questions ouvertes, reformulation, comment amener le parent à identifier ?**
(13h30- 17h)

- **Compétence 2** : Mettre en place des routines sociales et de jeu : ESDM, créativité, engagement du parent, changer le rythme, routines langagières, laisser initiative à l'enfant

- **Compétence 3** : Etiqueter le langage, se concentrer sur le langage qu'on donne à l'enfant : contingence sémantique, observation, réactivité, s'entraîner à dire un seul mot pour parler d'une activité, commentaire

- **Compétence 4** : Les fonctions de la communication : pourquoi communique votre enfant ? mise en contexte, partir des fonctions évoquées, quelles stratégies mettre en place pour favoriser l'apparition des fonctions de communication ?

- **Compétence 5** : Elaborer et ajouter du langage : quelles stratégies le parent peut mettre en place pour aider à développer un langage fonctionnel ? type de questions / commentaires, ajouter du langage oui mais comment ? pourquoi ajouter du langage -> lien vers les IV

Questionnaire d'évaluation des connaissances

- ◆ **Outils d'animation** : Supports PPT – Analyse vidéo - Jeux de rôles - Mises en situation / réflexion clinique / création de fiches pratiques

